




МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52 ГОРОДА ТЮМЕНИ  
(МАОУ СОШ № 52 ГОРОДА ТЮМЕНИ)

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
начальных классов  
(протокол №4 от 31.05.2023г.)

 О.И. Кадырова

Согласовано  
заместителем директора  
по УВР  
от 31.08.2023

 Мустакимова С.С.

Утверждено  
приказом директора  
№195-од  
от 31.08.2023 г.

 Маникаева А.З.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике  
для 3 класса  
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель начальных классов  
Бандукова Зухра Радиковна

Тюмень 2023

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.

Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

**Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

—использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

—комментировать процесс вычисления, построения, решения;

—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двух шаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.	Тема урока	Кол-во часов	Э(Ц)ОР
1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/</a>
2.	Сложение и вычитание однородных величин	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-103_1-chetvert/lesson-2547_sootnoshenie-mezhdu-edinitsami-dliny/card-28349">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-103_1-chetvert/lesson-2547_sootnoshenie-mezhdu-edinitsami-dliny/card-28349</a>
3.	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2133_reshenie-uravneniy-s-neizvestnym-slagaemym">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2133_reshenie-uravneniy-s-neizvestnym-slagaemym</a>
4.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2134_reshenie-uravneniy-s-neizvestnym-umenshaemym">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2134_reshenie-uravneniy-s-neizvestnym-umenshaemym</a>
5.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2135_oboznachenie-geometricheskikh-figur-bukvami">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2135_oboznachenie-geometricheskikh-figur-bukvami</a>
6.	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2136_logicheskie-zadachi/card-23703">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2136_logicheskie-zadachi/card-23703</a>
7.	Входная контрольная работа	1	<a href="https://ypok.pф/library/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_094819.html">https://ypok.pф/library/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_094819.html</a>
8.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2153_zadachi-na-umenshenie-chisla-v-neskolko-raz/card-23910">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2153_zadachi-na-umenshenie-chisla-v-neskolko-raz/card-23910</a>
9.	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2140_svyaz-mezhdu-komponentami-i-rezultatom-umnozheniya-chetnye-i-nechetnye-chisla">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2140_svyaz-mezhdu-komponentami-i-rezultatom-umnozheniya-chetnye-i-nechetnye-chisla</a>
10.	Приемы деления на однозначное число	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/</a>
11.	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-</a>

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/main/">chetvert/lesson-2136_logicheskie-zadachi/card-23703</a>
12.	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-784_rabota-s-informatsiy/lesson-2182_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-784_rabota-s-informatsiy/lesson-2182_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo</a>
13.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/main/</a>
14.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-772_slozhenie-i-vychitanie/lesson-2144_porядok-vypolneniya-deystviy/card-23799">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-772_slozhenie-i-vychitanie/lesson-2144_porядok-vypolneniya-deystviy/card-23799</a>
15.	Выбор верного решения задачи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/train/</a>
16.	Задачи на разностное сравнение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/</a>
17.	Контрольная работа №1	1	
18.	Таблица умножения и деления. Таблица умножения на 4.	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2149_tablitsa-umnozheniya-i-deleniya-s-chislom-4/card-23856">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2149_tablitsa-umnozheniya-i-deleniya-s-chislom-4/card-23856</a>
19.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/</a>
20.	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-789_tekstovye-zadachi/lesson-2153_zadachi-na-umenshenie-chisla-v-neskolko-raz">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-789_tekstovye-zadachi/lesson-2153_zadachi-na-umenshenie-chisla-v-neskolko-raz</a>
21.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/</a>
22.	"Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/train/273174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/train/273174/</a>
23.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального"	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/conspect/273196/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/conspect/273196/</a>
24.	Задачи на кратное сравнение. Таблица умножения и деления на 5.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/main/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/main/276697/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/main/276697/</a>
25.	Задачи на движение одного объекта.	1	<a href="https://www.yakclass.ru/p/matematika-pro/2-uroven/zadachi-na-dvizhenie-6998809/zadachi-na-dvizhenie-7276163/re-3e7cb171-ae58-4bd1-95b1-07e8657a428e">https://www.yakclass.ru/p/matematika-pro/2-uroven/zadachi-na-dvizhenie-6998809/zadachi-na-dvizhenie-7276163/re-3e7cb171-ae58-4bd1-95b1-07e8657a428e</a>
26.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/</a>
27.	Умножение и деление с числом 6	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/</a>
28.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Финансовая грамотность.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/conspect/</a>



29.	Столбчатая диаграмма: чтение	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R-ohRvYhXac">https://www.youtube.com/watch?v=R-ohRvYhXac</a>
30.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R-ohRvYhXac">https://www.youtube.com/watch?v=R-ohRvYhXac</a>
31.	Умножение и деление с числом 7	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/main/</a>
32.	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2166_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2166_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo</a>
33.	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-789_tekstovye-zadachi/lesson-2152_zadachi-na-uvlichenie-chisla-v-neskolko-raz-zakreplenie">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-789_tekstovye-zadachi/lesson-2152_zadachi-na-uvlichenie-chisla-v-neskolko-raz-zakreplenie</a>
34.	Площадь прямоугольника, квадрата	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/conspect/</a>
35.	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/main/</a>
36.	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/conspect/</a>
37.	Площадь и приемы её нахождения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/conspect/</a>
38.	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2167_ploshchad-sravnienie-ploshchadey-figur/card-24098">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2167_ploshchad-sravnienie-ploshchadey-figur/card-24098</a>  <a href="https://uchitelya.com/matematika/64589-prezentaciya-perimetr-i-ploshchad-3-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/64589-prezentaciya-perimetr-i-ploshchad-3-klass.html</a>
39.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-106_4-chetvert/lesson-2640_delenie-na-odnoznachnoe-chislo-algoritm-deleniya/card-29417">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-106_4-chetvert/lesson-2640_delenie-na-odnoznachnoe-chislo-algoritm-deleniya/card-29417</a>
40.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2170_ploshchad-pryamougolnika/card-24137">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2170_ploshchad-pryamougolnika/card-24137</a>
41.	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2170_ploshchad-pryamougolnika/card-24139">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2170_ploshchad-pryamougolnika/card-24139</a>
42.	Умножение и деление с числом 8	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/conspect/216131/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/conspect/216131/</a>
43.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-</a>

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/conspect/276630/">chetvert/lesson-2181_logicheskie-zadachi/card-24273</a>
44.	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/conspect/276630/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/conspect/276630/</a>
45.	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2170_ploshchad-pryamougolnika/card-24136">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2170_ploshchad-pryamougolnika/card-24136</a>
46.	Умножение и деление с числом 9	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2174_tablitsa-umnozheniya-i-deleniya-s-chislom-9/card-24194">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2174_tablitsa-umnozheniya-i-deleniya-s-chislom-9/card-24194</a>
47.	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов) Квадратный дециметр	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2175_kvadratnyy-detsimetr/card-24209">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2175_kvadratnyy-detsimetr/card-24209</a>
48.	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2174_tablitsa-umnozheniya-i-deleniya-s-chislom-9/card-24197">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2174_tablitsa-umnozheniya-i-deleniya-s-chislom-9/card-24197</a>
49.	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2174_tablitsa-umnozheniya-i-deleniya-s-chislom-9">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2174_tablitsa-umnozheniya-i-deleniya-s-chislom-9</a>
50.	Нахождение периметра многоугольника. Квадратный метр	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/conspect/216286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/conspect/216286/</a>
51.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-786_geometriya/lesson-2168_ploshchad-sravnenie-ploshchadey-figur-zakreplenie">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-786_geometriya/lesson-2168_ploshchad-sravnenie-ploshchadey-figur-zakreplenie</a>
52.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-786_geometriya/lesson-2168_ploshchad-sravnenie-ploshchadey-figur-zakreplenie">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-786_geometriya/lesson-2168_ploshchad-sravnenie-ploshchadey-figur-zakreplenie</a>
53.	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-786_geometriya/lesson-2168_ploshchad-sravnenie-ploshchadey-figur-zakreplenie">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-786_geometriya/lesson-2168_ploshchad-sravnenie-ploshchadey-figur-zakreplenie</a>
54.	Классификация объектов по двум признакам	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2181_logicheskie-zadachi/card-24275">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2181_logicheskie-zadachi/card-24275</a>
55.	Нахождение площади в заданных единицах	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-</a>

			<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/quarter-104-2-chetvert/lesson-2581-sochetatelnoe-svoystvo-umnozheniya/card-28780">chetvert/lesson-2170_ploshchad-pryamougolnika/card-24136</a>
56.	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	<a href="https://uchi.ru/matematika/3-klass">https://uchi.ru/matematika/3-klass</a>
57.	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/conspect/234695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/conspect/234695/</a>
58.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. Финансовая грамотность.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/conspect/</a>
59.	Переместительное свойство умножения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/main/</a>
60.	Сочетательное свойство умножения	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-104_2-chetvert/lesson-2581_sochetatelnoe-svoystvo-umnozheniya/card-28780">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-104_2-chetvert/lesson-2581_sochetatelnoe-svoystvo-umnozheniya/card-28780</a>
61.	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/main/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/3725182117944732838">https://yandex.ru/video/preview/3725182117944732838</a>
62.	Контрольная работа №2	1	<a href="https://videouroki.net/video/30-zadachi-na-dvizheniie-v-odnom-napravlenii-iz-odnoi-tochki.html">https://videouroki.net/video/30-zadachi-na-dvizheniie-v-odnom-napravlenii-iz-odnoi-tochki.html</a>
63.	Арифметические действия с числом 1	1	<a href="https://videouroki.net/video/19-umnozhenie-i-delenie-s-chislami-1-i-0.html">https://videouroki.net/video/19-umnozhenie-i-delenie-s-chislami-1-i-0.html</a>
64.	Арифметические действия с числом 0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/</a>
65.	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/start/</a>
66.	Разные способы решения задачи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/start/273166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/start/273166/</a>
67.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2168_ploshchad-sravnienie-ploshchadey-figur-zakreplenie/card-24106">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2168_ploshchad-sravnienie-ploshchadey-figur-zakreplenie/card-24106</a>
68.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-786_geometriya/lesson-2167_ploshchad-sravnienie-ploshchadey-figur/card-24095">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-786_geometriya/lesson-2167_ploshchad-sravnienie-ploshchadey-figur/card-24095</a>
69.	Задачи на нахождение доли величины	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2190_doli">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2190_doli</a>
70.	Доля величины: сравнение долей одной величины. Окружность. Круг	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/</a>
71.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями. Диаметр окружности круга	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/</a>
72.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/</a>

73.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/</a>
74.	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/</a>
75.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2193_edinitsy-vremeni">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2193_edinitsy-vremeni</a>
76.	Решение задач с геометрическим содержанием	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2192_diametr-kruga-reshenie-zadach/card-24408">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2192_diametr-kruga-reshenie-zadach/card-24408</a>
77.	Задачи на расчет времени, количества	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/</a>
78.	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-105_3-chetvert/lesson-2601_chislovyeravenstva-i-neravenstva/card-29014">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-105_3-chetvert/lesson-2601_chislovyeravenstva-i-neravenstva/card-29014</a>
79.	Кратное сравнение чисел	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/205932217191964252">https://yandex.ru/video/preview/205932217191964252</a>
80.	Переход от одних единиц площади к другим	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2170_ploshchadpryamougolnika/card-24135">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2170_ploshchadpryamougolnika/card-24135</a>
81.	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	<a href="https://ypok.pф/presentation/8553.html">https://ypok.pф/presentation/8553.html</a>
82.	Контрольная работа №3	1	
83.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/main/218648/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/main/218648/</a>
84.	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2228_uvelichenie-i-umenshenie-chisel-v-10-raz-v-100-raz/card-24787">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2228_uvelichenie-i-umenshenie-chisel-v-10-raz-v-100-raz/card-24787</a>
85.	Устное умножение суммы на число	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/main/273139/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/main/273139/</a>
86.	Разные приемы записи решения задачи	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-103_1-chetvert/lesson-2557_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/card-28492">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-103_1-chetvert/lesson-2557_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/card-28492</a>

87.	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2207_sluchai-deleniya-vida-51-17">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2207_sluchai-deleniya-vida-51-17</a>
88.	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	<a href="https://vpok.pф/library/prezentatsiya_uroka_matematiki_tablitca_i_kratkaya_za_170753.html">https://vpok.pф/library/prezentatsiya_uroka_matematiki_tablitca_i_kratkaya_za_170753.html</a>
89.	Деление на однозначное число в пределах 100	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2204_delenie-dvuznchnogo-chisla-na-odnoznachnoe">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2204_delenie-dvuznchnogo-chisla-na-odnoznachnoe</a>
90.	Деление суммы на число	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2202_delenie-summy-na-chislo/card-24520">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2202_delenie-summy-na-chislo/card-24520</a>
91.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2205_delimoe-delitel/card-24556">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2205_delimoe-delitel/card-24556</a>
92.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2199_umnozhenie-dvuznchnogo-chisla-na-odnoznachnoe/card-24493">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2199_umnozhenie-dvuznchnogo-chisla-na-odnoznachnoe/card-24493</a>
93.	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2207_sluchai-deleniya-vida-51-17/card-24573">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2207_sluchai-deleniya-vida-51-17/card-24573</a>
94.	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2210_rabota-nad-oshibkami-obobshchenie-izuchennogo">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2210_rabota-nad-oshibkami-obobshchenie-izuchennogo</a>
95.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверно)	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-105_3-chetvert/lesson-2601_chislovyeravenstva-i-neravenstva/card-29015">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-105_3-chetvert/lesson-2601_chislovyeravenstva-i-neravenstva/card-29015</a>
96.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-105_3-chetvert/lesson-2599_vernye-i-nevernye-predlozheniya/card-28990">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-105_3-chetvert/lesson-2599_vernye-i-nevernye-predlozheniya/card-28990</a>
97.	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2210_rabota-nad-oshibkami-obobshchenie-izuchennogo/card-24601">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2210_rabota-nad-oshibkami-obobshchenie-izuchennogo/card-24601</a>
98.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-</a>

			<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2214_delenie-s-ostatkom/card-24646">776 umnozhenie-i-delenie/lesson-2214 delenie-s-ostatkom/card-24646</a>
99.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2214_delenie-s-ostatkom/card-24643">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776 umnozhenie-i-delenie/lesson-2214 delenie-s-ostatkom/card-24643</a>
100.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-105_3-chetvert/lesson-2599_vernye-i-nevernye-predlozheniya/card-28987">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-105_3-chetvert/lesson-2599 vernye-i-nevernye-predlozheniya/card-28987</a>
101.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7763/conspect/233889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7763/conspect/233889/</a>
102.	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2187_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/card-24356">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2187 povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/card-24356</a>
103.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-94_4-chetvert/lesson-2242_algoritm-slozheniya-tryokhznachnykh-chisel/card-24939">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-94_4-chetvert/lesson-2242 algoritm-slozheniya-tryokhznachnykh-chisel/card-24939</a>
104.	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2221_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/card-24728">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2221 povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/card-24728</a>
105.	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2223_rabota-nad-oshibkami-obobshchenie-izuchennogo/card-24738">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2223 rabota-nad-oshibkami-obobshchenie-izuchennogo/card-24738</a>
106.	Контрольная работа №4	1	<a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-chieloviek-v-mirie-informatsii.html">https://videouroki.net/blog/vidieourok-chieloviek-v-mirie-informatsii.html</a>
107.	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/conspect/279424/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/conspect/279424/</a>
108.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/conspect/279424/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/conspect/279424/</a>
109.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/conspect/217837/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/conspect/217837/</a>
110.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/conspect/217837/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/conspect/217837/</a>
111.	Числа в пределах 1000: сравнение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/conspect/217837/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/conspect/217837/</a>
112.	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме.	1	<a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-chieloviek-v-mirie-informatsii.html">https://videouroki.net/blog/vidieourok-chieloviek-v-mirie-informatsii.html</a>

113.	Римская система исчисления	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cPaDWnSWfAA">https://www.youtube.com/watch?v=cPaDWnSWfAA</a>
114.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/conspect/276454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/conspect/276454/</a>
115.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/conspect/218333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/conspect/218333/</a>
116.	Контрольная работа №5	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/</a>
117.	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	<a href="https://primary.mgpu.ru/?video=slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-1000">https://primary.mgpu.ru/?video=slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-1000</a>
118.	Письменное сложение в пределах 1000	1	<a href="https://primary.mgpu.ru/?video=slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-1000">https://primary.mgpu.ru/?video=slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-1000</a>
119.	Письменное вычитание в пределах 1000	1	<a href="https://primary.mgpu.ru/?video=slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-1000">https://primary.mgpu.ru/?video=slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-1000</a>
120.	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-104_2-chetvert/lesson-2588_simmetriyana-kletchatov-bumage/card-28866">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-104_2-chetvert/lesson-2588_simmetriyana-kletchatov-bumage/card-28866</a>
121.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/</a>
122.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/main/276728/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/main/276728/</a>
123.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2258_algoritm-deleniya-tryokhznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe/card-25104">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2258_algoritm-deleniya-tryokhznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe/card-25104</a>
124.	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/main/218648/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/main/218648/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/</a>
125.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/</a>
126.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения треугольника. Разновидности углов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/conspect/218395/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/conspect/218395/</a>
127.	Умножение круглого числа, на круглое число	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2195_umnozhenie-i-delenie-kruglykh-chisel/card-24449">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2195_umnozhenie-i-delenie-kruglykh-chisel/card-24449</a>
128.	Деление круглого числа, на круглое число	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2195_umnozhenie-i-delenie-kruglykh-chisel/card-24450">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2195_umnozhenie-i-delenie-kruglykh-chisel/card-24450</a>

129.	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата.	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-94_4-chetvert/lesson-2261_znakomstvo-s-kalkulyatorom/card-25135">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-94_4-chetvert/lesson-2261_znakomstvo-s-kalkulyatorom/card-25135</a>
130.	Знакомство с калькулятором	1	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-94_4-chetvert/lesson-2261_znakomstvo-s-kalkulyatorom/card-25136">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-94_4-chetvert/lesson-2261_znakomstvo-s-kalkulyatorom/card-25136</a>
131.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	<a href="https://videouroki.net/video/37-chisla-ot-1-do-1-000-razryady-schyotnyh-edinic.html">https://videouroki.net/video/37-chisla-ot-1-do-1-000-razryady-schyotnyh-edinic.html</a>
132.	Сложение и вычитание с круглым числом	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/218427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/218427/</a>
133.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/218427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/218427/</a>
134.	Алгоритм деления на однозначное число	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/</a>
135.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/</a>
136.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/start/</a>



Поурочное планирование по предмету математика в Забвгде классах, 2023-2024 уч.год

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Формирование функциональной грамотности	Э(Ц)ОП	Дата по плану
1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.).	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/</a>	4.09
2.	Сложение и вычитание однородных величин	1	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.).	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-103_1-chetvert/lesson-2547_sootnoshenie-mezhdu-edinitsami-dliny/card-28349">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-103_1-chetvert/lesson-2547_sootnoshenie-mezhdu-edinitsami-dliny/card-28349</a>	5.09
3.	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей.	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2133_reshenie-uravneniy-s-neizvestnym-slagaemym">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2133_reshenie-uravneniy-s-neizvestnym-slagaemym</a>	6.09

4.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел.	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2134_resheniye-uravneniy-s-neizvestnym-umenshaemym">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2134_resheniye-uravneniy-s-neizvestnym-umenshaemym</a>	7.09
5.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2135_oboznachenie-geometricheskikh-figur-bukvami">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2135_oboznachenie-geometricheskikh-figur-bukvami</a>	11.09
6.	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения.	Использование логических рассуждений с использованием связок «если, то...», «поэтому», «значит»	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2136_logicheskie-zadachi/card-23703">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2136_logicheskie-zadachi/card-23703</a>	12.09
7.	Входная контрольная работа	1	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.	<a href="https://ypok.pф/librарy/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_094819.html">https://ypok.pф/librарy/vhodnaya_kontrolnaya_rabota_094819.html</a>	13.09

				Производить простые алгебраические процедуры.		
8.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klasse/quarter-91_1-chetvert/lesson-2153_zadachi-na-umenshenie-chisla-v-neskolko-raz/card-23910">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klasse/quarter-91_1-chetvert/lesson-2153_zadachi-na-umenshenie-chisla-v-neskolko-raz/card-23910</a>	14.09
9.	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klasse/quarter-91_1-chetvert/lesson-2140_svyaz-mezhdu-komponentami-i-rezultatom-umnozheniya-chetnye-i-nechetnye-chisla">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klasse/quarter-91_1-chetvert/lesson-2140_svyaz-mezhdu-komponentami-i-rezultatom-umnozheniya-chetnye-i-nechetnye-chisla</a>	18.09
10.	Приемы деления на однозначное число	1	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/concept/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/concept/</a>	19.09

11.	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	Преобразовывать одни единицы величины длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) в другие	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/moro/3-klass/quarter-91-1-chetvert/lesson-2136-logicheskie-zadachi/card-23703">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/moro/3-klass/quarter-91-1-chetvert/lesson-2136-logicheskie-zadachi/card-23703</a>	20.09
12.	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-784-rabota-s-informatsiey/lesson-2182-povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-784-rabota-s-informatsiey/lesson-2182-povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo</a>	21.09
13.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.	Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками / без скобок), в пределах 1000 Установление порядка выполнения действий в числовом выражении.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/main/</a>	25.09
14.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.	Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками / без скобок), в пределах 1000 Установление порядка выполнения	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-772-slozhenie-i-vychitanie/lesson-2144-poryadok-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-772-slozhenie-i-vychitanie/lesson-2144-poryadok-</a>	26.09

				действий в числовом выражении.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/traipolneniya-devstviy/card-23799">vypolneniya-devstviy/card-23799</a>	
15.	Выбор верного решения задачи	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/traipolneniya-devstviy/card-23799">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/traipolneniya-devstviy/card-23799</a>	<b>27.09</b>
16.	Задачи на разностное сравнение	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/control-work">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/control-work</a>	<b>28.09</b>
17.	Контрольная работа №1	1	Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности	Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов		<b>2.10</b>

			вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия.	записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.		
18.	Таблица умножения и деления. Таблица умножения на 4.	1	Взаимосвязь умножения и деления. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/moro/3-klass/quarter-91-1-chetvert/lesson-2149-tablitsa-umnozheniya-i-deleniya-s-chislom-4/card-23856">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/moro/3-klass/quarter-91-1-chetvert/lesson-2149-tablitsa-umnozheniya-i-deleniya-s-chislom-4/card-23856</a>	<b>3.10</b>
19.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/star/215543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/star/215543/</a>	<b>4.10</b>
20.	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-789-tekstovye-zadachi/lesson-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-789-tekstovye-zadachi/lesson-</a>	<b>5.10</b>

			деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.		<a href="#">2153_zadachi-na-umenshenie-chisla-v-neskolko-raz</a>	
21.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/star/t/215543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/star/t/215543/</a>	<b>9.10</b>
22.	"Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели.	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/train/273174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/train/273174/</a>	<b>10.10</b>

23.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального"	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/consept/273196/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/consept/273196/</a>	<b>11.10</b>
24.	Задачи на кратное сравнение. Таблица умножения и деления на 5.	1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/main/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/main/276697/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/main/276697/</a>	<b>12.10</b>
25.	"Задачи на движение одного объекта.	1	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika-pro/2-uroven/zadachi-na-dvizhenie-6998809/zadachi-na-dvizhenie-7276163/re-3e7cb171-">https://www.yaklass.ru/p/matematika-pro/2-uroven/zadachi-na-dvizhenie-6998809/zadachi-na-dvizhenie-7276163/re-3e7cb171-</a>	<b>16.10</b>



					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/star/t/">ae58-4bd1-95b1-07e8657a428e</a>	
26.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов"	1	Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур). Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения вычитания, умножения-деления).	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/star/t/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/star/t/</a>	17.10
27.	Умножение и деление с числом 6	1	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/star/t/215698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/star/t/215698/</a>	18.10
28.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Финансовая грамотность.	1	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества),на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/consept/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/consept/</a>	19.10

			действиям и с помощью числового выражения.	Производить простые алгебраические процедуры.		
29.	Столбчатая диаграмма: чтение	1	Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок « если ..., то ... », « поэтому », « значит ». Оформление результата вычисления по алгоритму. Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей.	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R-ohRvYhXac">https://www.youtube.com/watch?v=R-ohRvYhXac</a>	23.10
30.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок « если ..., то ... », « поэтому », « значит ». Оформление результата вычисления по алгоритму. Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей.	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R-ohRvYhXac">https://www.youtube.com/watch?v=R-ohRvYhXac</a>	24.10
31.	Умножение и деление с числом 7	1	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях, сводимых к	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/main/</a>	25.10

			действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия;	использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры		
32.	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.  Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений.	Производить алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klasse/division-776-umnozhenie-i-delenie/lesson-2166-povtorenie-izukhennogo">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klasse/division-776-umnozhenie-i-delenie/lesson-2166-povtorenie-izukhennogo</a>	26.10
33.	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений.	Производить алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klasse/division-789-tekstovye-zadachi/lesson-2152-zadachi-na-uvlichenie-chisla-v-neskolko-raz-zakreplenie">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klasse/division-789-tekstovye-zadachi/lesson-2152-zadachi-na-uvlichenie-chisla-v-neskolko-raz-zakreplenie</a>	7.11
34.	Площадь прямоугольника, квадрата	1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/conspect/</a>	8.11

35.	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/main/</a>	9.11
36.	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	Вычисление площади прямоугольника(квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/concept/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/concept/</a>	13.11
37.	Площадь и приемы её нахождения	1	прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Нахождение площади прямоугольника,	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/concept/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/concept/</a>	14.11
38.	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата). Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.	Производить алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2167_ploshchad-sravnienie_ploshchadey_figur/card-24098">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2167_ploshchad-sravnienie_ploshchadey_figur/card-24098</a>  <a href="https://uchitelya.com/matematika/64589-prezentaciya-perimetr-i-ploshchad-3-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/64589-prezentaciya-perimetr-i-ploshchad-3-klass.html</a>	15.11

39.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1		<p>Производить алгоритмические операции <math>+</math>, <math>-</math>, <math>\times</math>, <math>\div</math>, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедуры.</p>	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-106-4-chetvert/lesson-2640-delenie-na-odnoznachnoe-chislo-algoritm-deleniya/card-29417">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-106-4-chetvert/lesson-2640-delenie-na-odnoznachnoe-chislo-algoritm-deleniya/card-29417</a>	16.11
40.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		<p>Производить алгоритмические операции <math>+</math>, <math>-</math>, <math>\times</math>, <math>\div</math>, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедуры.</p>	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92-2-chetvert/lesson-2170-ploshchad-pryamougolnika/card-24137">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92-2-chetvert/lesson-2170-ploshchad-pryamougolnika/card-24137</a>	20.11
41.	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1		<p>Производить алгоритмические операции <math>+</math>, <math>-</math>, <math>\times</math>, <math>\div</math>, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедуры.</p>	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92-2-chetvert/lesson-2170-ploshchad-pryamougolnika/card-24139">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92-2-chetvert/lesson-2170-ploshchad-pryamougolnika/card-24139</a>	21.11

42.	Умножение и деление с числом 8	1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь умножения и деления. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/consept/216131/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/consept/216131/</a>	22.11
43.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2181_logicheskie-zadachi/card-24273">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2181_logicheskie-zadachi/card-24273</a>	23.11
44.	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/consept/276630/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/consept/276630/</a>	27.11

45.	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата).	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2170_ploshchad-pryamougolnika/card-24136">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2170_ploshchad-pryamougolnika/card-24136</a>	28.11
46.	Умножение и деление с числом 9	1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь умножения и деления. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2174_tablitsa-umnozheniya-i-deleniya-s-chislom-9/card-24194">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2174_tablitsa-umnozheniya-i-deleniya-s-chislom-9/card-24194</a>	29.11
47.	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов) Квадратный дециметр	1	Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата).	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-</a>	30.11

				и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math-moro/3-klass/quarter-92-2-chetvert/lesson-2175-kvadratnyy-detsimetr/card-24209">2175 kvadratnyy-detsimetr/card-24209</a>	
48.	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь умножения и деления.	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math-moro/3-klass/quarter-92-2-chetvert/lesson-2174-tablitsa-umnozheniya-i-deleniya-s-chislom-9/card-24197">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math-moro/3-klass/quarter-92-2-chetvert/lesson-2174-tablitsa-umnozheniya-i-deleniya-s-chislom-9/card-24197</a>	4.12
49.	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math-moro/3-klass/quarter-92-2-chetvert/lesson-2174-tablitsa-umnozheniya-i-deleniya-s-chislom-9">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math-moro/3-klass/quarter-92-2-chetvert/lesson-2174-tablitsa-umnozheniya-i-deleniya-s-chislom-9</a>	5.12
50.	Нахождение периметра многоугольника. Квадратный метр	1	Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/conспект/216286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/conспект/216286/</a>	6.12



51.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-786-geometriya/lesson-2168-ploshchad-sravnenie-ploshchadey-figur-zakreplenie">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-786-geometriya/lesson-2168-ploshchad-sravnenie-ploshchadey-figur-zakreplenie</a>	7.12
52.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-786-geometriya/lesson-2168-ploshchad-sravnenie-ploshchadey-figur-zakreplenie">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-786-geometriya/lesson-2168-ploshchad-sravnenie-ploshchadey-figur-zakreplenie</a>	11.12
53.	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади).  Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование  Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Работа с информацией: извлечение и использование	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.  Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах,	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-786-geometriya/lesson-2168-ploshchad-sravnenie-ploshchadey-figur-zakreplenie">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-786-geometriya/lesson-2168-ploshchad-sravnenie-ploshchadey-figur-zakreplenie</a>	12.12
54.	Классификация объектов по двум признакам	1	представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание		<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/moro/3-klass/quarter-92-2-chetvert/lesson-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/moro/3-klass/quarter-92-2-chetvert/lesson-</a>	13.12

			уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.	текстах и других источниках	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2170_ploshchad-pryamougolnika/card-24275">2181 logicheskie-zadachi/card-24275</a>	
55.	Нахождение площади в заданных единицах	1			<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2170_ploshchad-pryamougolnika/card-24136">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2170_ploshchad-pryamougolnika/card-24136</a>	14.12
56.	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение и вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	<a href="https://uchi.ru/matematika/3-klass">https://uchi.ru/matematika/3-klass</a>	18.12
57.	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта.	1	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/concept/234695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/concept/234695/</a>	19.12
58.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/concept/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/concept/</a>	20.12

	Финансовая грамотность.		другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы.	использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.		
59.	Переместительное свойство умножения	1	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/main/</a>	21.12
60.	Сочетательное свойство умножения	1	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math-rudnitskaya/3-klass/quarter-104-2-chetvert/lesson-2581-sochetatelnoe-svoystvo-umnozheniya/card-28780">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math-rudnitskaya/3-klass/quarter-104-2-chetvert/lesson-2581-sochetatelnoe-svoystvo-umnozheniya/card-28780</a>	25.12
61.	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/main/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/3725182117944732838">https://yandex.ru/video/preview/3725182117944732838</a>	26.12
62.	Контрольная работа №2	1	Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия.	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	<a href="https://videouroki.net/video/30-zadachi-na-dvizheniie-v-odnom-napravlenii-iz-odnoitochki.html">https://videouroki.net/video/30-zadachi-na-dvizheniie-v-odnom-napravlenii-iz-odnoitochki.html</a>	27.12

63.	Арифметические действия с числом 1	1	Действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь умножения и деления. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение,	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	<a href="https://videouroki.net/video/19-umnozhenie-i-delenie-s-chislami-1-i-0.html">https://videouroki.net/video/19-umnozhenie-i-delenie-s-chislami-1-i-0.html</a>	28.12
64.	Арифметические действия с числом 0	1	деление на однозначное число в пределах 1000.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/star/t/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/star/t/</a>	9.01
65.	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/star/t/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/star/t/</a>	10.01
66.	Разные способы решения задачи	1	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/star/t/273166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/star/t/273166/</a>	11.01
67.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2168_ploshchad-sravnienie-ploshchadey-figur-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2168_ploshchad-sravnienie-ploshchadey-figur-</a>	15.01

			нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.		<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-786-geometriya/lesson-2167-ploshchad-sravnienie-ploshchadey-figur/card-24095">zакрепление/card-24106</a>	
68.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-786-geometriya/lesson-2167-ploshchad-sravnienie-ploshchadey-figur/card-24095">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-786-geometriya/lesson-2167-ploshchad-sravnienie-ploshchadey-figur/card-24095</a>	16.01
69.	Задачи на нахождение доли величины	1	Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений.	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/moro/3-klass/quarter-93-3-chetvert/lesson-2190-doli">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/moro/3-klass/quarter-93-3-chetvert/lesson-2190-doli</a>	17.01
70.	Доля величины: сравнение долей одной величины. Окружность. Круг	1	Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/star1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/star1/</a>	18.01
71.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями. Диаметр окружности круга	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/star1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/star1/</a>	22.01

72.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/star/t/214303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/star/t/214303/</a>	23.01
73.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/star/t/216535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/star/t/216535/</a>	24.01
74.	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах.	Производить простые алгебраические процедуры.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/star/t/216535/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/star/t/216535/</a>	25.01
75.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2193_edinitsy-vremeni">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2193_edinitsy-vremeni</a>	29.01
76.	Решение задач с геометрическим содержанием	1	Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-</a>	30.01

			на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений. Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения.	их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	<a href="https://klass/quarter-93-3-chetvert/lesson-2192-diametr-krugareshenie-zadach/card-24408">klass/quarter-93 3- chetvert/lesson- 2192 diametr-kruga- reshenie- zadach/card-24408</a>	
77.	Задачи на расчет времени, количества	1	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах.	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/star/t/">https://resh.edu.ru/su bject/lesson/4445/star t/</a>	31.01
78.	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления). Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-105-3-chetvert/lesson-2601_chislovyeravenstva-i-neravenstva/card-29014">https://uchi.ru/podgo tovka-k- uroku/math_rudnitsk aya/3-klass/quarter- 105 3- chetvert/lesson- 2601 chislovye- ravenstva-i- neravenstva/card- 29014</a>	1.02

79.	Кратное сравнение чисел	1	Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия. Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/star/t/215636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/star/t/215636/</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/205932217191964252">https://yandex.ru/video/preview/205932217191964252</a>	5.02
80.	Переход от одних единиц площади к другим	1	Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата). Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры. Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой.	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2170_ploshchad-pryamougolnika/card-24135">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2170_ploshchad-pryamougolnika/card-24135</a>	6.02
81.	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме).	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	<a href="https://ypok.pф/presentation/8553.html">https://ypok.pф/presentation/8553.html</a>	7.02



82.	Контрольная работа №3	1	Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия.	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.		8.02
83.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений. Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации. Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур). Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/main/218648/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/main/218648/</a>	12.02
84.	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/moro/3-klass/quarter-93-3-chetvert/lesson-2228-velichenie-i-umenshenie-chisel-v-10-raz-v-100-raz/card-24787">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/moro/3-klass/quarter-93-3-chetvert/lesson-2228-velichenie-i-umenshenie-chisel-v-10-raz-v-100-raz/card-24787</a>	13.02	
85.	Устное умножение суммы на число	1	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/main/273139/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/main/273139/</a>	14.02	

			действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления). Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.  Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.	алгебраические процедуры		
86.	Разные приемы записи решения задачи	1		Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-103_1-chetvert/lesson-2557_povtorenie-izuchennogo/card-28492">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-103_1-chetvert/lesson-2557_povtorenie-izuchennogo/card-28492</a>	15.02
87.	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1		Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2207_sluchai-deleniya-vida-51-17">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2207_sluchai-deleniya-vida-51-17</a>	19.02
88.	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1		Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые	<a href="https://ypok.pф/librарy/prezentatsiya_uroka_matematiki_tablitsa_i_kratkaya_za_170753.html">https://ypok.pф/librарy/prezentatsiya_uroka_matematiki_tablitsa_i_kratkaya_za_170753.html</a>	20.02

				алгебраические процедуры		
89.	Деление на однозначное число в пределах 100	1		Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2204_delenie-dvuznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2204_delenie-dvuznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe</a>	21.02
90.	Деление суммы на число	1		Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2202_delenie-summy-na-chislo/card-24520">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2202_delenie-summy-na-chislo/card-24520</a>	22.02
91.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1		Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2205_delimoe-delitel/card-24556">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776_umnozhenie-i-delenie/lesson-2205_delimoe-delitel/card-24556</a>	26.02

				алгебраические процедуры		
92.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1		Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776-umnozhenie-i-delenie/lesson-2199-umnozhenie-dvuznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe/card-24493">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776-umnozhenie-i-delenie/lesson-2199-umnozhenie-dvuznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe/card-24493</a>	27.02
93.	Устное деление двузначного числа на двузначное	1		Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776-umnozhenie-i-delenie/lesson-2207-sluchai-deleniya-vida-51-17/card-24573">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776-umnozhenie-i-delenie/lesson-2207-sluchai-deleniya-vida-51-17/card-24573</a>	28.02
94.	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1		Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776-umnozhenie-i-delenie/lesson-2210-rabota-nad-oshibkami">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776-umnozhenie-i-delenie/lesson-2210-rabota-nad-oshibkami</a>	29.02

				алгебраические процедуры	<a href="#">obobshchenie-izuchennogo</a>	
95.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверно)	1	Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения.	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-105-3-chetvert/lesson-2601-chislovyeravenstva-i-neravenstva/card-29015">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-105-3-chetvert/lesson-2601-chislovyeravenstva-i-neravenstva/card-29015</a>	4.03
96.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос).	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-105-3-chetvert/lesson-2599-vernnye-i-nevernnye-predlozheniya/card-28990">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/3-klass/quarter-105-3-chetvert/lesson-2599-vernnye-i-nevernnye-predlozheniya/card-28990</a>	5.03
97.	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений.	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776-umnozhenie-i-delenie/lesson-2210-rabota-nad-oshibkami-obobshchenie-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776-umnozhenie-i-delenie/lesson-2210-rabota-nad-oshibkami-obobshchenie-</a>	6.03

				алгебраические процедуры	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776-umnozhenie-i-delenie/lesson-2214-delenie-s-ostatkom/card-24601">izuchennogo/card-24601</a>	
98.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения.	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776-umnozhenie-i-delenie/lesson-2214-delenie-s-ostatkom/card-24646">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776-umnozhenie-i-delenie/lesson-2214-delenie-s-ostatkom/card-24646</a>	7.03
99.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации. Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776-umnozhenie-i-delenie/lesson-2214-delenie-s-ostatkom/card-24643">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776-umnozhenie-i-delenie/lesson-2214-delenie-s-ostatkom/card-24643</a>	11.03
100.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math-rudnitskava/3-klass/quarter-105-3-chetvert/lesson-2599-vernnye-i-nevernnye">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math-rudnitskava/3-klass/quarter-105-3-chetvert/lesson-2599-vernnye-i-nevernnye</a>	12.03

				алгебраические процедуры	<a href="https://resh.edu.ru/suject/lesson/7763/consept/233889/">predlozheniya/card-28987</a>	
101.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений.  Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://resh.edu.ru/suject/lesson/7763/consept/233889/">https://resh.edu.ru/suject/lesson/7763/consept/233889/</a>	13.03
102.	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1		Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2187_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/card-24356">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2187_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/card-24356</a>	14.03
103.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах)	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-94_4-chetvert/lesson-2242_algorithm-slozheniya-tryokhznachnykh-chisel/card-24939">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-94_4-chetvert/lesson-2242_algorithm-slozheniya-tryokhznachnykh-chisel/card-24939</a>	18.03

104.	Математическая информация Алгоритмы. Повторение	1	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах)	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2221_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/card-24728">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2221_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/card-24728</a>	19.03
105.	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи  Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр)	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2223_rabota-nad-oshibkami-obobshchenie-izuchennogo/card-24738">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2223_rabota-nad-oshibkami-obobshchenie-izuchennogo/card-24738</a>	20.03
106.	Контрольная работа №4	1	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах)	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	<a href="https://videouroki.net/blog/vidieurok-chieloviek-v-mirie-informatsii.html">https://videouroki.net/blog/vidieurok-chieloviek-v-mirie-informatsii.html</a>	21.03
107.	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000 Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/concept/279424/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/concept/279424/</a>	1.04



			действие, применение алгоритма, использование калькулятора)	алгебраические процедуры		
108.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000 Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100 Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора)	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/conspect/279424/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/conspect/279424/</a>	<b>2.04</b>
109.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых Равенства и неравенства: чтение, составление Увеличение/уменьшение числа в несколько раз Кратное сравнение чисел	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/conspect/217837/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/conspect/217837/</a>	<b>3.04</b>
110.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых Равенства и неравенства: чтение, составление Увеличение/уменьшение числа в несколько раз Кратное сравнение чисел	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/conspect/217837/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/conspect/217837/</a>	<b>4.04</b>

				алгебраические процедуры		
111.	Числа в пределах 1000: сравнение	1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых Равенства и неравенства: чтение, составление Увеличение/уменьшение числа в несколько раз Кратное сравнение чисел	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/conspect/217837/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/conspect/217837/</a>	<b>8.04</b>
112.	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме.	1	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-chieloviek-v-mirie-informatsii.html">https://videouroki.net/blog/vidieourok-chieloviek-v-mirie-informatsii.html</a>	<b>9.04</b>
113.	Римская система исчисления	1	Практические работы по установлению последовательно- сти событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос). Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений.	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cPaDWnSWfAA">https://www.youtube.com/watch?v=cPaDWnSWfAA</a>	<b>10.04</b>

				алгебраические процедуры		
114.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/consept/276454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/consept/276454/</a>	<b>11.04</b>
115.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/consept/218333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/consept/218333/</a>	<b>15.04</b>
116.	Контрольная работа №5	1	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах)	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/consept/210581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/consept/210581/</a>	<b>16.04</b>
117.	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или	<a href="https://primary.mgpu.ru/?video=slozheni">https://primary.mgpu.ru/?video=slozheni</a>	<b>17.04</b>

			заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.	их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="#">e-i-vychitanie-v-predelah-1000</a>	
118.	Письменное сложение в пределах 1000	1	Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия.	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://primary.mgp.u.ru/?video=slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-1000">https://primary.mgp.u.ru/?video=slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-1000</a>	18.04
119.	Письменное вычитание в пределах 1000	1	Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://primary.mgp.u.ru/?video=slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-1000">https://primary.mgp.u.ru/?video=slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-1000</a>	22.04
120.	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел,	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math-rudnitskaya/3-klass/quarter-104-2-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math-rudnitskaya/3-klass/quarter-104-2-</a>	23.04

			<p>конструирования заданной геометрической фигуры.</p> <p>Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой.</p>	<p>долей, десятичных дробей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедуры</p>	<p><a href="https://chetvert.lesson-2588-simmetriya-nakletchatoy-bumage/card-28866">chetvert/lesson-2588-simmetriya-nakletchatoy-bumage/card-28866</a></p>	
121.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин</p>	<p>Производить алгоритмические операции <math>+</math>, <math>-</math>, <math>\times</math>, <math>\div</math>, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедуры</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/star/t/217900/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/star/t/217900/</a></p>	<b>24.04</b>
122.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	<p>Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений.</p>	<p>Производить алгоритмические операции <math>+</math>, <math>-</math>, <math>\times</math>, <math>\div</math>, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедуры</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/main/276728/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/main/276728/</a></p>	<b>25.04</b>
123.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	<p>Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации. Оформление математической</p>	<p>Производить алгоритмические операции <math>+</math>, <math>-</math>, <math>\times</math>, <math>\div</math>, или их комбинацию с использованием чисел,</p>	<p><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776-umnozhenie-i">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-776-umnozhenie-i</a></p>	<b>29.04</b>

			записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур). Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения вычитания, умножения-деления).	долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/algorithm-deleniya-tryokhznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe/card-25104">delenie/lesson-2258_algorithm-deleniya-tryokhznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe/card-25104</a>	
124.	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/main/218648/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/main/218648/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/star/218675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/star/218675/</a>	<b>30.04</b>
125.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации. Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/star/294023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/star/294023/</a>	<b>1.05</b>

126.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения треугольника. Разновидности углов	1	Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/consept/218395/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/consept/218395/</a>	<b>2.05</b>
127.	Умножение круглого числа, на круглое число	1	Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур). Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-klassu/matematika/3-klass/quarter-93-3-chetvert/lesson-2195-umnozhenie-i-delenie-kruglykh-chisel/card-24449">https://uchi.ru/podgotovka-klassu/matematika/3-klass/quarter-93-3-chetvert/lesson-2195-umnozhenie-i-delenie-kruglykh-chisel/card-24449</a>	<b>6.05</b>
128.	Деление круглого числа, на круглое число	1	Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур). Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-klassu/matematika/3-klass/quarter-93-3-chetvert/lesson-2195-umnozhenie-i-delenie-kruglykh-chisel/card-24450">https://uchi.ru/podgotovka-klassu/matematika/3-klass/quarter-93-3-chetvert/lesson-2195-umnozhenie-i-delenie-kruglykh-chisel/card-24450</a>	<b>7.05</b>

129.	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата.	1	Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами. Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-94_4-chetvert/lesson-2261_znakomstvo-s-kalkulyatorom/card-25135">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-94_4-chetvert/lesson-2261_znakomstvo-s-kalkulyatorom/card-25135</a>	<b>8.05</b>
130.	Знакомство с калькулятором	1	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-94_4-chetvert/lesson-2261_znakomstvo-s-kalkulyatorom/card-25136">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-94_4-chetvert/lesson-2261_znakomstvo-s-kalkulyatorom/card-25136</a>	<b>9.05</b>
131.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения.	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://videouroki.net/video/37-chisla-ot-1-do-1-000-razryady-schyotnyh-edinic.html">https://videouroki.net/video/37-chisla-ot-1-do-1-000-razryady-schyotnyh-edinic.html</a>	<b>13.05</b>



132.	Сложение и вычитание с круглым числом	1	Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия.	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/star/t/218427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/star/t/218427/</a>	<b>14.05</b>
133.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур). Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/star/t/218427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/star/t/218427/</a>	<b>15.05</b>
134.	Алгоритм деления на однозначное число	1	Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/star/t/218675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/star/t/218675/</a>	<b>16.05</b>

135.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений. Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения.	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/star">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/star</a> <a href="#">t/</a>	<b>20.05</b>
136.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	<p>Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</p> <p>Оформление результата вычисления по алгоритму. Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей.</p>	Производить алгоритмические операции $+$ , $-$ , $\times$ , $\div$ , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/star">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/star</a> <a href="#">t/</a>	<b>21.05</b>